

T.C
MENDERES KAYMAKAMLIĐI
ALPASLAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

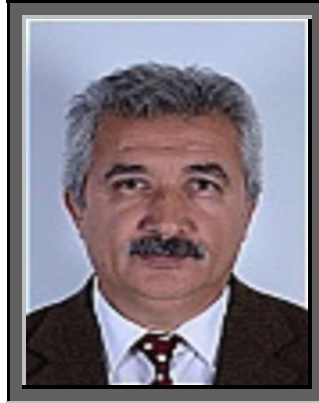
Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş



Tüm dünyada yaşanan hızlı gelişmeler ve artan rekabet karşısında stratejik yönetim önem kazanmaya başlamıştır. Sadece özel sektör değil kamu kurumları da küreselleşme ve bunun getirdiği rekabet olgusu karşısında stratejik planlamaya eskisinden daha fazla önem vermeye başlamışlardır. Günümüz dünyasında yaşanan hızlı gelişmeler ve rekabet ortamı eğitim kurumlarını da etkilemektedir. Bir eğitim kurumu olarak bizden beklenen işlevleri yerine getirebilmemiz iyi bir plan yapmaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bunun farkında olarak bu değişime ayak uydurabilmek, okulumuzun gelişimini ve çevreye uyumunu sağlayabilmek, çevremizi değişime hazırlayabilmek ve özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerimize kimseye muhtaç olmadan kaliteli bir yaşam sağlayabilmek için kurum olarak belirlediğimiz hedeflere planlanmış zaman diliminde ulaşabilmek amacıyla bu planı hazırladık

Küreselleşme sonucunda ortaya çıkan yenilik ve gelişmeler, sosyo-ekonomik değişimler ve rekabetin yoğunlaşması, kamu yönetiminde kalite yönetimi, stratejik yönetim ve performans yönetimi gibi modern yönetim anlayışlarının önem kazanmasına yol açmıştır. Yönetimin görevi, insanları, ortak amacı başarabilir duruma getirmek için onların güçlü yanlarını etkili kılmaktır. Daha esnek ve hızlı karar alabilen, amaç ve sonuçlara odaklanmış, politika oluşturma ve uygulama süreçlerinde yaratıcı çözümler üretebilen, gelecek yönelimli yönetsel yaklaşımlar önem kazanmıştır. Bu yaklaşımların bir aracı olarak stratejik planlamanın kamu yönetiminde hayata geçirilmesi bir zorunluluk haline gelmiştir. Kamu yönetiminde yaşanan idari ve mali sorunlar dikkate alındığında kamu idarelerinin faaliyetlerini belirli bir plan dâhilinde yerine getirmeleri son derece önem kazanmıştır. Yeni kamu mali yönetimi sürecinde mali disiplini sağlamak, kaynakları stratejik önceliklere göre dağıtmak, bu kaynakların etkin kullanılıp kullanılmadığını izlemek ve bunun üzerine bir hesap verme sorumluluğu geliştirmek temel görevimizdir

Abdurrahman ALATAŞ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	1
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	3
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	3
OKULUN KISA TANITIMI.....	4
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	7
PAYDAŞ ANALİZİ	10
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	13
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER ²⁰	
MİSYONUMU	20
VİZYONUMUZ	20
TEMEL DEĞERLERİMİZ	21
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER ²²	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	22
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	25
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	30
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	33
EKLER: ³⁴	

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Abdurrahman ALATAŞ	Okul Müdürü	Levent RENÇBER	Müdür Yardımcısı
Hatice ÖZKÖYLÜ TEMEL	Müdür Yardımcısı	Adem PIÇAKCI	Sınıf Öğretmeni
Seher GÜÇSOY	Sınıf Öğretmeni	Arzu ÇAKIR	Sınıf Öğretmeni
Pınar BORA	Okul Aile Birliği Bşk.	Dilek ÖZGAT MAYIR	Sınıf Öğretmeni
Nil AYKOL	O.A.B. Denetleme K.	Meltem KENAR	Sınıf Öğretmeni

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü, Zayıf, Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

1926 yılında Hamza Bey Camii onarım yapılarak üç sınıflı okul haline getirilmiştir.1956 yılına kadar üç sınıf olarak öğretim yapılırken, 07 Mayıs 1957 tarihinden itibaren Alpaslan İlkokulu olarak eğitim-öğretime devam etmiştir.

Alpaslan İlkokuluna ait arazi 1967 m² dir. 383 m² okul binası 1459 m²si oyun alanı ve okul bahçesi olarak kullanılmaktadır. Yetersiz kalması nedeni ile 1987 yılında okul binamıza 1500 metre uzaklıkta Alpaslan İlkokulu ek binası yapılmıştır. Ancak yeni yapılan binanın ana binaya çok uzak olması nedeniyle ek derslik olarak hiç kullanılmamıştır.

Okulumuz 1992 yılına kadar İlkokul olarak eğitim-öğretime devam ederken Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Genel Müdürlüğünün 17.09.1992 tarih ve 19322 sayılı onayları ile ilköğretim okuluna dönüştürülmüştür. 6287 Sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kurumlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanunun yürürlüğe girmesiyle birlikte 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren dönüşüm işlemleri sonucunda okulumuz Alpaslan İlkokulu olmuştur.

2018-2019 Öğretim yılı itibariyle okulumuzda 9 sınıfta ikili eğitim öğretim faaliyeti sürdürülmekte olup, bu sınıflarda 516 öğrenci eğitim görmektedir. Derslik yetersizliğinden dolayı toplam 146 öğrencimizin bulunduğu 4 sınıfımız Süleyman Çevik Ortaokulunda eğitim görmektedir. 2019 yılı itibari ile okulumuzda 1 Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 2 Rehber öğretmen, 22 Sınıf Öğretmeni ile 1 İngilizce öğretmeni görev yapmaktadır.

Okulumuz kayıt alanındaki zorunlu eğitim çağında bulunan ve hayat boyu öğrenme imkânlarından faydalanan tüm bireylerin örgün ve yaygın eğitime erişiminin ve tamamlamasının sağlanması için çalışmalar yapılmaktadır. Okulumuzda herkesin eğitime eşit imkânlarla sahip olması ve kaliteli bir eğitim alması öncelikli hedeflerimizdendir.

Okulumuzda 1.sınıfa kayıt olan öğrencilerden % 40'ı Okul Öncesi Eğitim alan çocuklardır. Ayrıca kayıt alanımızdaki ilkokul çağ nüfusunun da % 99,49 eğitim öğretime erişimi sağlanmıştır. Okulumuzda hayat boyu öğrenme imkânlarından daha kolay şartlarda ve beklentilerini karşılayacak şekilde eğitim almalarını sağlayıcı çalışmalar devam etmektedir.

Eğitimin her kademesinde okullaşma oranlarının, okul öncesine verilen önemin, dezavantajlı bireylerin eğitime erişim imkânlarının artmasını Okul Öncesi ve Temel Eğitimden tüm çağ nüfusunun faydalanmasını hedeflemekteyiz.

Öğrencilerimizin çağın gereklerinde hak ettikleri kalitede eğitim şartlarını sağlayarak akademik olarak başarılı, sosyal, sportif, sanatsal faaliyetlerle kendini ifade eden özellikle de zihinsel, bedensel ve ruhsal olarak sağlıklı bireyler olmalarını hedefliyoruz

Niceliğin değil niteliğin önemli olduğu günümüzde nitelikli bireyler yetiştirmek toplumsal bir gerekliliktir. Uzun dönemde de ülkemizin ihtiyaç duyduğu nitelikli insan gücünün yetiştirilmesi hususu önceliğini korumaktadır. Bu bağlamda eğitim imkânlarından faydalanan tüm bireylere kaliteli bir eğitim ortamı sağlamak, bedensel, sosyal, zihinsel ve ruhsal gelişimlerinin arttırılmasını sağlamak önceliklerimizdendir. Öğrencilerimizin akademik başarısını arttırmak, sosyal ve sportif faaliyetlerden yararlanmasını sağlamak bu nedenle çok önemlidir. Akademik başarılarının arttırılması için öğretmenlerimiz gönüllü olarak etütler yapmakta, ayrıca İYEP kursları devam etmektedir. Sosyal ve kültürel etkinlik olarak sınıflar arası; kaleli yakan top, mendil kapmaca ve futbol turnuvaları düzenlenmektedir. Halk Eğitim Merkezi desteği ile halk oyunları kursları da devam etmektedir. Ancak okul binasının yetersizliği, okul bahçesinin küçük olmasından dolayı birçok etkinlikler ve kurslar gerçekleştirilememektedir.

Kaliteli bir eğitim vermek için öğrencilerimizin hazır bulunuşluğunun belirlenen düzeyde bulunması önemli bir gerekliliktir. İlkokuldan başlayarak öğrencilerimizin temel öğrenme kazanımlarını gerçekleştirmelerini sağlamayı hedefliyoruz. Okulumuz bulunduğu konum nedeniyle güvenlik sorunu yaşamaktadır. İŞKUR'dan gönderilen güvenlik görevlisi, görev süresince gerekeni yapmaktadır. Okul bahçe duvarları sac profille kapatılmış ve öğrenci güvenliği için bahçe girişi tek kapıya düşürülmüş ve önemli noktalara güvenlik kameraları taktırılmıştır.

Öğrencilerde ve velilerde çevre bilinci oluşturmak amacıyla; atık pil toplama, sıfır atık projeleri yürütülmektedir. Okulumuz hijyen konusunda beyaz bayrak

sahibidir. Ayrıca doğayı korumak adına okulumuz bahçesindeki ağaçlara kuşların beslenmesi için kuş yem evleri yapılmış, hayvan barınaklarına ziyaret edilmiştir.

Okulumuzda tertip ve düzene, temizlik ve hijyene büyük önem verilir. Okulumuzun temizliği için okul bütçesinden önemli bir pay ayrılır.



Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: İzmir		İlçesi: Menderes			
Adres:	Atatürk Cd No:3, Menderes Merkez/İzmir	Coğrafi Konum (link)	http://menderesalpaslanilkoku.meb.k12.tr/tema/iletisim.php		
Telefon Numarası:	0(232) 782 4152	Faks Numarası:	0(232) 782 10 15		
e- Posta Adresi:	720496.meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://menderesalpaslanilkoku.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	720496	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1957		Toplam Çalışan Sayısı	37		
Öğrenci Sayısı:	Kız	325	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	336		Erkek	6
	Toplam	661		Toplam	25
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:30		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	: 30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:7		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	26.78 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6		

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	1	3
Sınıf Öğretmeni	6	16	22
Branş Öğretmeni	0	3	3
Rehber Öğretmen	0	2	2
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	1	4	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	9	28	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	40 m2	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	22	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	20 m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	20 m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	383 m2	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1459 m2			
Okul Kapalı Alan (m2)	383 m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	Yok			
Kantin (m2)	6 m2			
Tuvalet Sayısı	10			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir. Okulumuzda 661 öğrenci eğitim-öğretim görmektedir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1/A	13	17	30	2/E	13	11	24
1/B	16	14	30	2/F	14	13	27
1/C	14	14	28	3/A	17	13	30
1/D	20	12	32	3/B	16	15	31
1/E	15	12	27	3/C	16	14	30
1/F	15	13	28	3/D	16	16	32
1/G	9	13	22	3/E	14	18	32
2/A	15	13	28	4/A	18	19	37
2/B	13	16	29	4/B	17	19	36
2/C	14	14	28	4/C	15	21	36
2/D	15	13	28	4/D	20	16	36

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışma durumundaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	16	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	9	İnternet Bağlantı Hızı	4096/1024
Güvenlik kamerası	6		

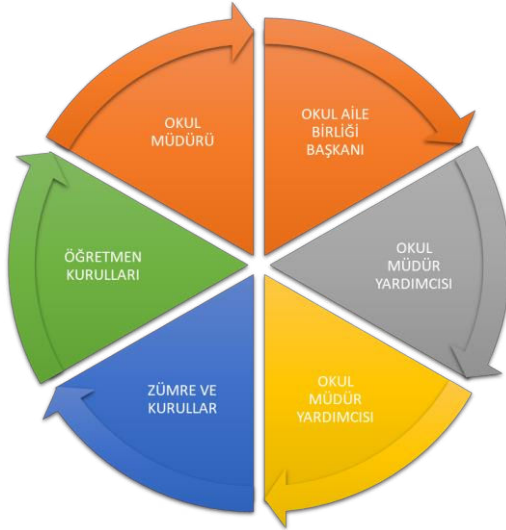
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	14244 TL	8539 TL
2018	16.545 TL	17702 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

İç ve dış paydaş analizine ait veriler; 2019 yılında öğretmen, idari personel, öğrenciler ve velilerle yapılan memnuniyet anketi kapsamında elde edilmiştir. İç paydaş anketine toplamda 23 öğretmen, 146 öğrenci olmak üzere 169 paydaşa, dış paydaş anketine de 212 veliye uygulanmıştır. Elde edilen görüş ve öneriler sorun alanlarının belirlenmesinde dikkate alınmış ve geleceğe yönelim bölümündeki hedef ve tedbirlere yansıtılmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Genel olarak anket değerlendirildiğinde öğrencilerimizin; iletişim, rehberlik servisinden yararlanma, güvenlik, öğrenci işleri, eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili konularda %80 ve üzerinde olumlu değerlendirdiği gözlemlenmiştir. %20'un olumsuz değerlendirildiği gözlemlenerek, okulumuz idaresiyle, tüm öğretmenlerle ve personellerle paylaşılarak gerekli çalışmaların yapılmasına karar verilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %34'ü fiziki mekânı yetersiz görmüş, %58'i sosyal ve kültürel faaliyetlerin azlığına dikkat çekmiştir. Fiziki mekân yetersizliği, okulun ikili eğitim yapıyor olması bunun nedenleri arasındadır.

	GÖRÜŞLER	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim	88	60,27%	32	21,92%	18	12,33%	3	2,05%	5	3,42%
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum	44	30,14%	37	25,34%	33	22,60%	12	8,22%	20	13,70%
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum	70	47,95%	34	23,29%	19	13,01%	10	6,85%	13	8,90%
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır	66	45,21%	34	23,29%	22	15,07%	12	8,22%	12	8,22%
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum	107	73,29%	25	17,12%	4	2,74%	3	2,05%	5	3,42%
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır	56	38,36%	39	26,71%	27	18,49%	7	4,79%	17	11,64%
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	103	70,55%	31	21,23%	7	4,79%	2	1,37%	3	2,05%
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır	95	65,07%	39	26,71%	4	2,74%	5	3,42%	3	2,05%
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum	90	61,64%	33	22,60%	11	7,53%	5	3,42%	7	4,79%
10	Okulun içi ve dışı temizdir	51	34,93%	30	20,55%	25	17,12%	12	8,22%	28	19,18%
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	34	23,29%	28	19,18%	35	23,97%	11	7,53%	38	26,03%
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir	17	11,64%	12	8,22%	47	32,19%	19	13,01%	51	34,93%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	58	39,73%	25	17,12%	24	16,44%	20	13,70%	19	13,01%

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Öğretmen anketlerinden elde edilen bulgulara baktığımızda memnuniyet oranları bakımından sadece öğretmenlerin kullandığı alanlar ve okulun araç-gereç yönünden yeterli olması memnuniyet ortalamasının en düşük olduğu, eşitlik, iletişim, tarafsızlık, kararlara katılım, kurum yönetimi, yenilikçilik alanlarında memnuniyet ortalamasının yüksek olduğu gözlenmiştir. Kurumumuz hizmet binasının ihtiyaca cevap vermemesi, çalışma ortamlarının rahat olmaması, farklı işi yapan birkaç birimin aynı ortamda bulunması verimliliği düşürmekte ve bu durum kurum kültürüne olumsuz etki etmektedir.

	GÖRÜŞLER	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır	18	78,26%	5	21,74%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir	19	82,61%	4	17,39%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır	15	65,22%	6	26,09%	2	8,70%	0	0,00%	0	0,00%
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm	19	82,61%	4	17,39%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır	16	69,57%	7	30,43%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	2	8,70%	5	21,74%	2	8,70%	9	39,13%	5	21,74%
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir	10	43,48%	10	43,48%	1	4,35%	2	8,70%	0	0,00%
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır	11	47,83%	11	47,83%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	13	56,52%	10	43,48%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir	15	65,22%	8	34,78%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	15	65,22%	8	34,78%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir	0	0,00%	3	13,04%	4	17,39%	6	26,09%	10	43,48%
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	9	39,13%	14	60,87%	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%

Veli Anketi Sonuçları:

Veli anketlerinden elde edilen bulgulara baktığımızda memnuniyet oranları bakımından velilerimizin, iletişim, eğitim-öğretim faaliyetleri, rehberlik, güvenlik, kararlara katılım, öğrenci işleri konularında memnuniyetlerin ortalamanın üstünde olumlu değerlendirdiği gözlemlenmiştir. Ancak; Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir %46, Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir %29, Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir %45 ile ortalamanın altında kalmıştır.

	GÖRÜŞLER	Kesinlikle Katılıyorum		Katılıyorum		Kararsızım		Kısmen Katılıyorum		Katılmıyorum	
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum	139	65,57%	67	31,60%	2	0,94%	6	2,83%	2	0,94%
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum	129	60,85%	73	34,43%	5	2,36%	6	2,83%	3	1,42%
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum	114	53,77%	73	34,43%	16	7,55%	9	4,25%	4	1,89%
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor	93	43,87%	75	35,38%	21	9,91%	22	10,38%	5	2,36%
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	142	66,98%	56	26,42%	6	2,83%	7	3,30%	5	2,36%
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	133	62,74%	64	30,19%	11	5,19%	6	2,83%	2	0,94%
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır	95	44,81%	76	35,85%	27	12,74%	14	6,60%	4	1,89%
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum	80	37,74%	72	33,96%	17	8,02%	29	13,68%	19	8,96%
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum	178	83,96%	31	14,62%	2	0,94%	3	1,42%	2	0,94%
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	33	15,57%	66	31,13%	45	21,23%	40	18,87%	32	15,09%
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır	49	23,11%	72	33,96%	29	13,68%	43	20,28%	23	10,85%
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir	18	8,49%	44	20,75%	34	16,04%	40	18,87%	80	37,74%
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir	36	16,98%	60	28,30%	37	17,45%	45	21,23%	38	17,92%

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten

istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerle bireysel olarak ilgilenilmesi Destek eğitim odasının açılması İYEP kurslarının açılması Öğrencilere yetenekleri doğrultusunda farklı alanlarda kurs imkânının sağlanması Sürekli devamsız öğrenci sayısının az olması Öğrencilerde çevre bilincinin oluşması
Çalışanlar	Kendini geliştiren, gelişime açık ve teknolojiyi kullanan öğretmenlerin olması Kurum kültürünün oluşturulmuş olması Öğretmenler arası uyumun bulunması Kadrolu bir memurun bulunması Rehber öğretmenin bulunması Çalışan hizmetli sayısının yeterli olması Okul ve kurumlarda güvenlik, sağlık ve hijyen koşullarının yeterlilik düzeyi
Veliler	Güvenlik elemanının bulunması Rehberlik servisinin veli ve öğrencilerle işbirliği içinde olması
Bina ve Yerleşke	Okulun merkezde bulunması
Donanım	Kamera sistemi ile okulun sürekli kayıt altında olması Bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitim ve öğretim süreçlerinde etkin kullanılması
Bütçe	Okul Aile Birliğinin aktif çalışması
Yönetim Süreçleri	Yönetim anlayışının şeffaf olması RAM ile işbirliği halinde olunması
İletişim Süreçleri	Müdürlüğümüzün iç ve dış paydaşlarıyla etkili iletişiminin bulunması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Eğitim materyallerinin yeterince güncel olmaması İkili eğitim yapılmasından dolayı kültürel ve sportif faaliyetlere yeteri kadar zaman ayırlamaması İnternet ve Bilişim Teknolojilerinin amacına uygun kullanılmamasıyla öğrencilerin çevrenin olumsuz etkileri altında kalması Nakil gelen öğrencilerin uyum sorunu yaşaması
Çalışanlar	Kurum personelinin performansını yükseltecek hizmet içi eğitimlerin yeterli sayıda olmayışı.
Veliler	Eğitime bakış açılarındaki değişkenlikler Velilerin eğitimden çok akademik başarıya odaklanması
Bina ve Yerleşke	Okulun ana yola yakın olması Kütüphanenin bulunmaması
Donanım	Dersliklerdeki bilgisayar ve projeksiyonların eski olması Fotokopi makinelerinin sürekli arız vermesi Matematik ve Fen Bilimleri araç gereç eksiklikleri
Bütçe	İlkokullara bakanlıkça bütçe verilmemesi Velilerin ekonomik düzeylerinin yetersizliği
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	Destek eğitim alan öğrencilerin gittiği kurumların iletişim ve işbirliği kurmaması

Dışsal Faktörler Fırsatlar

Politik	Okulumuz, öğrencilerin yeniliklere açık ve yeniliklerden haberdar, gelişim odaklı olmasını sağlayıcı, önleyici çalışmalarla risklerden koruyucu politikalar uygulayarak yasal sorumluluklarını en iyi şekilde yerine getirmek için çalışmaktadır. Öğrenci merkezli ve proje tabanlı bir eğitim anlayışı Eğitim öğretimle ilgili birçok isteğin yönetim tarafından yanıtlanması Ücretsiz ders kitaplarının dağıtılması Okulumuzda oluşturulması gereken kurul ve komisyonların etkili çalışması Kurumda yeni yönetim ve değerlendirme anlayışlarının uygulanması. Kurumdaki projelerin tüm paydaşlarla gerçekleştirilmesi Yapılandırıcı anlayışa uygun eğitim öğretim ortamlarının düzenlenmesi
----------------	---

Ekonomik	Okul bünyesinde okul-aile işbirliği ile çalışmalarını düzenlenmekte, buradan elde edilen gelirlerle okulumuzun eksikleri giderilmeye çalışılması Personeldeki nitelik ve becerilerdeki artışın kurumun kalitesindeki artışı sağlaması
Sosyolojik	Bilinçli velilerin çocuklarının değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanmasını sağlaması, Eğitim ve öğretimde çevreye karşı gerekli önlemleri kazandıran projelerin yürütülmesi Sağlıklı beslenme, çevre bilinci, temizlik, afet eğitimi ve değerlerimiz konularına önem verilmesi Erken eğitimin çocukların gelişimi ve örgün eğitimdeki başarıları üzerindeki önemli etkilerinin olması neticesinde okul öncesi eğitime olan talebin artması Vatandaşın daha nitelikli eğitime yönelmesi, okulumuza olan talebin artması
Teknolojik	Resmi yazışmaların internet üzerinden yapılması Teknolojinin sağladığı imkânların artması sonucu ortaya çıkan yeni öğrenme teknikleri yaygın olarak kullanılması Okulumuz bünyesinde teknolojik açıdan bilgisayarlar, yansıtım (projeksiyon) cihazları, gerekli yazılımlardan mümkün olduğunca yararlanılmaya çalışılması, Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması Kurum içinde bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi,
Mevzuat-Yasal	Mülki ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve iş birliği.
Ekolojik	

Tehditler

Politik	Personel rejimindeki farklılıklar (Kadro, ücretli öğretmen uygulaması). Dersliklerin yetersizliğinden dolayı dört şubenin başka okulda eğitim görmesi Çocukların doğal yetenek ve ilgi alanlarını karşılayacak olanak ve kaynakların yetersizliği Kayıt dönemlerinde adres değişikliklerinin çok yoğun yapılıyor olması Hizmet içi eğitimlerin verimliliği
----------------	--

	<p>Derslik başına düşen öğrenci sayısında bölgesel farklılıklar ve ikili eğitim uygulamaları</p> <p>Yerel yönetimlerin eğitimin ihtiyaçları doğrultusunda sürece daha aktif katılmamaları</p>
Ekonomik	<p>Hükümet politikalarıyla ülke ekonomisindeki önceliklerin değişmesi sonucunda okulun önceliklerinin de değişmesi,</p> <p>Okulun mali kaynaklarının bulunmaması</p> <p>Okulun giderlerini arttıran unsurlar</p> <p>Ailelerimizin sosyoekonomik düzeylerinin düşük seviyede olması.</p>
Sosyolojik	<p>İnsanların değişen sosyal yapı ile birlikte geleneklerinden uzaklaşması ve artan yoksulluk, işsizlik gibi sorunlar, insanlar arasında ki kişisel rekabetin artmasına, sosyal dayanışmanın zarar görmesine yol açmaktadır.</p> <p>İnsanlar arasında güven ilişkileri önemli düzeyde zayıflamıştır.</p> <p>Toplumun eğitimden beklentilerinin artması ve çeşitlenmesi</p> <p>Ailelerin eğitim seviyesinin düşük olması ve eğitimden beklentisinin istenilen seviyede olmaması</p> <p>Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması</p> <p>Aşırı göç alması</p> <p>İşsizlik oranının yükselmesi</p> <p>Aile bütünlüğünün bozulması</p> <p>Bireylerin kendilerini çok yönlü geliştirebilmeleri için uygun ortamların bulunmaması,</p> <p>Kişisel gelişime önem verilmemesi.</p> <p>Dezavantajlı çevrelerden gelen çocukların artması</p>
Teknolojik	<p>Velilerin kontrol edememesi nedeniyle öğrencilerde yanlış internet kullanımını</p> <p>Kitle iletişim araçlarının doğru kullanılamaması</p> <p>İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü</p>
Mevzuat-Yasal	<p>Mevzuatın çok sık değişmesi</p> <p>Öğretmen atamalarının eğitim-öğretimden sonra gerçekleşmesi</p> <p>Kadrolu öğretmen yerine görevlendirme öğretmenlerle eğitim yapılması</p>
Ekolojik	<p>Eğitim-öğretim süresince çok göç alması</p> <p>Okulun fiziki yapısının yetersizliği nedeniyle ikili eğitimin yapılması</p> <p>Sosyal sportif ve kültürel etkinlik alanlarının yetersizliği</p>

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.



Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Derslik sayısındaki yetersizlik
2	Dezavantajlı çevrelerden gelen çocuklar
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	İlköğretimde devamsızlık
5	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
6	Dış ülkelerden gelen öğrencilerin uyum problemi yaşıyor olması

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrencinin ilgi ve yetenekleri konusunda gelişiminin sağlanması
2	Uygun eğitim ortamlarının oluşturulması
3	Sosyal, kültürel ve sportif etkinlik alanları
4	Hayat boyu öğrenme kurumlarınca vatandaşlara açılan kurslar
5	Rehberlik Servisinden yararlanan birey sayısı
6	Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım
7	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
8	Parçalanmış aileler
9	Okuma kültürü
10	Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler ve öğretmen yeterlilikleri
11	Zararlı alışkanlıklar ve şiddet eğilimi
12	Sınav odaklı sistem ve öğrencilerin sınav kaygısı
13	Araç gereç donanımlarının

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İkili eğitim, kalabalık sınıflar
2	Okulun fiziki kapasitesi
3	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
4	Okulların kendi harcama bütçeleri
5	Okul aile birlikleri ve ailelerin katılımı
6	Özel sektör, STK ve yerel yönetimler ile olan işbirliği ve koordinasyon
7	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
8	Çalışanların genel ve mesleki yeterliliklerinin geliştirilmesi
9	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilerin, aile ve diğer paydaş eğitimleri
10	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
11	İş sağlığı ve güvenliği
12	Projelerin etkililiği ve proje çıktılarının sürdürülebilirliği
13	Çalışanların motivasyonunu artıracak çalışmaların yetersizliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Atatürk ilke ve devrimlerini özümseyen;
Düşünce ve ifade özgürlüğünü benimseyen;
Akademik birikimlerinin yanında sosyal, kültürel, sportif ve sanatsal becerileri gelişmiş;
İnsana, doğaya ve tüm kültürlerle hoşgörülü, saygılı ve anlayışlı; öz güveni yüksek;
Çağdaş bilgi toplumunun gerektirdiği yetkinliklere sahip öğrenciler yetiştirerek geleceğe emin adımlarla yürümek ve geleceğe yön vermektedir.

VİZYONUMUZ

Okulun her noktasını öğrenme alanı olarak kullanan ve çok yönlü eğitimi bireysel olarak yapan eğitici kadrosuyla, okul ortamında kazandığı edinimleri yaşantılarıyla ilişkilendiren ve iç disiplini yüksek öğrenciler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Milli ve manevi değerleri gözetmek
- 2) Mükemmellik ve sürekli gelişim
- 3) Girişimcilik, Yaratıcılık, Yenilikçilik
- 4) Sosyal sorumluluk bilinci
- 5) Paylaşma ve iletişime açık
- 6) Çevreye ve Canlıların Yaşam Hakkına Duyarlı
- 7) Analitik ve Bilimsel Bakış
- 8) Sanatsal Duyarlılık ve Sanat Becerisi
- 9) Meslek Etiği ve Ahlak
- 10) Saygınlık
- 11) Tarafsızlık, Güvenilirlik ve Adalet
- 12) Güven ve işbirliğine dayalı grup çalışması
- 13) Şeffaflık ve Hesap Verebilirlik



BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	98	99	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	38	40	50	60	70	80
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	96	98	98	100	100	100
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	2	2	1	1	0	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	1	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.g.	Devamsızlıktan sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	2	3	2	2	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Eğitim-öğretim süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2019

Stratejik Amaç 2.

Ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılıkların yarattığı dezavantajlardan etkilenmeksizin her bireyin hakkı olan eğitime eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesini ve bu eğitimi tamamlayabilmesini sağlamak.

Stratejik Hedef 2. 1 Okulumuzda başta dezavantajlı bireyler olmak üzere tüm bireylerin fırsat eşitliği sağlanarak eğitim ve öğretime katılımın plan dönemi sonuna kadar % 20 artırılması.

Performans Göstergeleri 2. 1

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Özel eğitim alan (kaynaştırma)öğrenci sayısı	8	9	9	8	7	6
PG.2.1.b	Risk grubu altında bulunan öğrenci oranı	7	8	7	6	5	4
PG.2.1.c.	Destek eğitimden yararlanan öğrenci oranı	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.d.	Yabancı uyruklu ve deavantajlı öğrencilere yönelik oryantasyon için yapılan faaliyet sayısı	1	4	6	7	8	8

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Kaynaştırma öğrencileri ile dezavantajlı öğrencilere etüt imkânı sağlanacak.	Sınıf öğretmenleri	Eğitim-öğretim süresince
2.1.2	Destek eğitim odasının açılacak.	Okul Müdürü	Ekim ayında
2.1.3	Birinci sınıf öğrencilerinden kavram güçlüğü çeken, okumaya geçmeyen öğrenciler RAM'a yönlendirilecek	Rehberlik Servisi Sınıf öğretmeni	Mayıs ayında
2.1.4	Parçalanmış aile çocukları için eğitime erişim amaçlı çalışmaları yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
2.1.5	İYEP kurslarına öğrenci devamı sağlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
2.1.6	Yabancı uyruklu ve deavantajlı öğrencilere yönelik oryantasyonu için sosyal faaliyetler düzenlenecektir	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi,, Sınıf Ö.	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 3:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.1.a	Etütlere katılan öğrenci sayısı	8	12	12	14	15	16
PG.3.1.2.b	Sınıf tekrarı yapan öğrenci oranı	1	1	1	1	1	1
PG.3.1.3.a	Öğretmen, veli ev ziyareti sayısı	37	60	65	70	75	80
PG.3.1.4.a	Yapılan veli toplantı sayısı	66	73	75	80	85	85

PG.3.1.5.a	Birebir görüşülen veli oranı %	22	25	28	30	35	40
PG.3.1.6.a	Öğrenci başına okunan kitap sayısı	6278	6500	6700	6800	6900	7000
PG.3.1.7.a	Okulda düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyet sayısı	7	12	15	17	18	20
PG.3.1.8.a	İlçe genelinde düzenlenen kültürel, sosyal, bilimsel ve sanatsal etkinliklere katılan öğrenci oranı %	3	5	8	10	12	12
PG.3.1.9.a	Öğrenci ve velilere yönelik düzenlenen şenlik ve etkinlik sayısı	1	2	2	3	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Başarı gösteren öğrencileri motive edecek çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf öğretmenleri	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.2	Bilgisayar teknolojisi, EBA ve eğitim siteleri derslerde etkin ve verimli kullanılacaktır.	Sınıf öğretmenleri	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.3	Akademik başarısı düşük öğrencilere gönüllü öğretmenlerce etüt yapılacaktır	Sınıf öğretmenleri	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.4	Veli ev ziyaretleri yapılarak, öğrencinin yaşam alanı ve çalışma ortamı hakkında bilgi edinilecektir.	Sınıf öğretmenleri Rehber öğretmen	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.5	Her sınıf ders saatleri dışında veli görüşme günü tayin edilecektir.	Sınıf öğretmenleri	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.6	Sınıf kütüphanelerini zenginleştirerek öğrencilerimizde okuma ve araştırma becerileri geliştirilecektir	Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.7	Dönem sonlarında en çok kitap okuyan öğrenciler ödüllendirilecek	Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.8	Haftada bir saat tüm sınıflarda okuma saati düzenlenecek, öğrencilere yönelik bilimsel süreli yayınlar bulundurulacak. "Bilim Çocuk"	Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.9	Velilerde okuma bilinci oluşturmak için sınıf bazında projeler uygulanacak.	Okul idaresi, Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.10	Halk oyunlarına öğrenci katılımları arttırılacak	Okul idaresi, Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.11	Öğrenciler sportif aktivitelere yönlendirilecek	Okul idaresi, Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.12	Fiziksel etkinlik yarışmalarına katılım arttırılacak	Okul idaresi, Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.13	Atık pil toplama kampanyası uygulanacak.	Okul idaresi, Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.14	Sıfır atık projesi konusunda öğrenciler ve veliler bilinçlendirilecek.	Okul idaresi, Sınıf öğretmeni	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.15	Velilerde okul kültürü oluşturulması için etkinlikler düzenlenecek.	Okul idaresi, Okul Aile Birliği	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.16	Sosyal sorumluluk bilinci içinde ekolojik dengeye duyarlı, çevreye saygılı, sosyal ve kültürel faaliyet çalışmalarına paydaşlarıyla beraber yürütülecek	Okul idaresi, Okul Aile Birliği	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.1.17	Öğrencilerin başarısını artırmak, çeşitli etkinlikler ve sportif faaliyetlerini gerçekleştirmeleri için yerel yönetimler ve ilgili paydaşlarla işbirliği çalışmaları yapılacak	Okul idaresi, Okul Aile Birliği	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince

Stratejik Hedef 3.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.2.1.a	Rehberlik hizmetinden yararlanan öğrenci oranı	52	75	80	90	100	100
PG.3.2.2.b	Rehberlik hizmetinden yararlanan veli oranı	23	35	50	55	60	65
PG.3.2.3.c.	Yapılan ev ziyaretleri sayısı	11	15	18	20	25	30
PG.3.2.4.d	Seminerlere katılan veli oranı	9	15	20	22	25	30
PG.3.2.5.e	Yapılan proje sayısı	2	2	3	4	4	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.1.	Rehberlik hizmetleri hakkında tüm öğrenci ve veliler bilgilendirilecek.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Ekim ayında
3.2.2	Çocuk gelişimine yönelik veli bilgilendirme toplantıları yapılacak.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Kasım ayında
3.2.3	Veli ev ziyaretleri yapılacak.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Plan döneminde eğitim-öğretim süresince
3.2.4	Öğrencilere yönelik "Öfke Kontrolü" eğitimleri verilecek.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Aralık ayında

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.2.5	Öğrencilere yönelik “Zorbalıkla Baş Etme” eğitimleri verilecek.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Ocak ayında
3.2.6	Öğrencilere ve velilere yönelik “İstismar” konusunda eğitimler verilecek.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Mart ayında
3.2.7	Öğrencilerde sınav kaygısı konusunda seminer verilecek. (4.sınıflar)	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Kasım ayında
3.2.8	Öğrencilere ve velilere yönelik verimli ders çalışma yöntemleri konusunda seminerler verilecek.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Aralık ayında
3.2.9	Öğrencilere ve velilere yönelik teknoloji bağımlılığı konusunda seminerler verilecek.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Nisan ayında
3.2.10	Engellileri anlamak ve yaşamlarını kolaylaştırmak için dördüncü sınıf öğrencileri ile projeler yapılacak.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Mart ayında

Stratejik Hedef 3.3. Plan dönemi sonuna kadar ihtiyaçlar göz önünde bulundurularak hizmet içi eğitimlerle öğretmenlerin yeterliliklerini % 100 arttırmak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.3.1.a	Hizmet içi eğitime katılan personel sayısı	6	8	10	15	20	20
PG.3.3.2.b	Gerçekleştirilen hizmet içi eğitim sayısı	2	1	2	2	4	4
PG.3.3.3.c.	Öğretmen başına düşen hizmet içi eğitim saati	4	4	5	5	6	6
PG.3.3.4.d	Katılımcıların katıldıkları seminere ilişkin memnuniyet oranı %	48	55	80	80	85	85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.3.1.	Öğretmenlerin hizmet içi eğitim gereksinimleri belirlenecek.	Müdür Yardımcısı Rehberlik Servisi	Ekim ayında
3.3.2	Tercih edilen ve katılım çoğunluğunun sağlandığı eğitim faaliyetinin açılması için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ile bağlantıya geçilecek.	Okul Müdürü	Ekim ve Mayıs aylarında
3.3.3	Hizmet içi eğitim planının uygulanması için gerekli uzman ve/veya materyal, kaynak desteği araştırılacak.	Okul Müdürü Müdür Yardımcısı Okul aile Birliği	Eğitim süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 4: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. kaynakları doğru, verimli kullanarak Okulumuzun eğitim ortamları, fiziki mekanları, kaynak ve ekipmanları ile çağın koşullarına ve coğrafi risklere uygun eğitim öğretim ortamı ihtiyaçlarını karşılamak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.1.a	İlkokulda derslik sayısı	9	9				
PG.4.1.2.b	İlkokulda derslik başına düşen öğrenci sayısı	36					

PG.4.1.3.c.	Paydaşlarla yapılan toplantı vb. faaliyet sayısı	1	2	2	3	3	3
PG.4.1.4.c.	Okul memnuniyet anketlerindeki öğrenci memnuniyet oranı (%)	72	75	78	80	82	85
PG.4.1.5.c.	Okul memnuniyet anketlerindeki veli memnuniyet oranı (%)	68	75	78	80	82	85
PG.4.1.6.c.	Okul kantini ile ilgili öğrenci/velilerden gelen yazılı şikayet sayısı	0	0	0	0	0	0

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1	Sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacının karşılanması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019
4.1.2	Okullarda iş güvenliği ve okul güvenliği tespitleri objektif yapılacak	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	Eylül ayında
4.1.3	Sınıflardaki sıralar öğrenci güvenliği nedeniyle değiştirilecek	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019
4.1.4	İkinci kat merdivenleri güvenlik amacıyla file ile kapatılacak	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019
4.1.5	Elektrik tesisatının yenilenmesi için ilgili çalışmalar başlatılacak.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019
4.1.6	Okulun kaygan zeminleri yenilenecek.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, O. A. B.	2019

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.7	Okulda daha temiz (hijyenik) bir kantin ortamının oluşturulması için kantin denetleme kurulu aktif çalışacak.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019-2023
4.1.8	Projelerin, teklifi, yazımı, yürütülmesi ve sürdürülebilirliği başta olmak üzere proje yönetim süreçlerinin tamamı etkin bir şekilde yürütülecek.	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları Stratejik Plan Ekibi	2019-2023
4.1.9	Özel eğitim ihtiyacı olan bireyler için dökümantasyon sistemi oluşturulacak, sınıflara eşit dağılımı yapılacak	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019-2023
4.1.10	Okulumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri, makine-teçhizat dahil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarını, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması için tedbirler alınacaktır	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019
4.1.11	Okul ihata duvarının öğrencilerin güvenliğini sağlayacak şekilde yenilenecek	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019 Mart
4.1.12	Personelin çalışma motivasyonunu ve iş tatminini artırmaya yönelik tedbirler alınacak	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019-2023
4.1.13	Periyodik uygulamalarla çalışan memnuniyeti ölçümleri yaparak, değerlendirmesi için gerekli çalışmalarda bulunulacak	Okul Müdürü, Müdür Yardımcıları, Okul Aile Birliği	2019-2023 Haziran

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	11.000	13.000	13.000	15.000	17.000	69.000
TOPLAM	11.000	13.000	13.000	15.000	17.000	69.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.